

Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО «Галкинская НОШ»

_____/С.И. Рудомаха/

«20» апреля 2022г

Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения Иркутского районного
муниципального образования
«Галкинская начальная общеобразовательная
школа»
за 2021-2022 учебный год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2	Оценка системы управления	8
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4	Качество кадрового состава	10
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
6	Оценка качества материально-технической базы	15
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
8	Приложение	22

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи работы начальной школы на 2021/2022 учебный год:

1.Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

2.Развивать систему внеурочной деятельности.

3.Повышать качество обучения учащихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

4. Развивать творческую инициативу младших школьников через проведение предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

5.Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.

6.Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

7. Проводить работу, направленную на обеспечение преемственности: начальная школа – средняя школа.

8.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через систему повышения квалификации, обмен опытом и самообразование каждого учителя.

В марте – апреле 2022 года в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» было проведено самообследование образовательной организации. По результатам самообследования была составлена и заполнена таблица (Приложение №1)

I.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения о контингенте.

На начало 2021-2022 уч. года в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» обучалось 40 обучающихся. На конец учебного года -36. 5 классов-комплектов.

Условия для охраны и укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одна из важнейших задач любого педагогического коллектива

Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни осуществляется через реализацию программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся», урочную деятельность (уроки «Окружающего мира» и др.), внеурочную деятельность (спортивно – оздоровительное направление), систему воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, конкурсы рисунков и др.)

В школе создана здоровьесберегающая среда для обучающихся. На уроках, применяются здоровьесберегающие технологии обучения. Наряду с этим, большое значение имеет неукоснительное исполнение санитарных норм и правил.

Организовано горячее питание, налажен питьевой режим. Соблюдается режим освещения и проветривания. Школьная мебель соответствует требованиям СанПиН. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Рациональная организация образовательного процесса направлена на обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Соблюдаются гигиенические требования к расписанию уроков и занятий внеурочной деятельности. На уроках учителя используют формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Сводная таблица по охвату бесплатным питанием

Учебный год	Количество учащихся, охваченных бесплатным питанием	Сумма, выделенная на бесплатное питание
2019 — 2020 уч.год	25	348539,48
2020 — 2021 уч.год	43	348539,48
2021 — 2022уч.ггод	36	

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в направлении рациональной организации двигательного режима, повышения адаптивных возможностей организма младших школьников. Деятельность по реализации данного направления осуществляется через уроки физической культуры, участия обучающихся в различных мероприятиях («А, ну-ка, мальчики», «Веселые старты», «День здоровья», «День защиты детей», и др.)

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальный подход предполагает в первую очередь знание и учёт индивидуальных, специфических условий, которые повлияли на формирование той или иной черты личности. Это нужно знать потому, что только понимая природу того или иного личностного проявления, можно правильно реагировать на него.

Индивидуальный подход предполагает и знание побудительных причин поступков школьников. Различия в мотивах действий определяют и различия воспитательных мероприятий, которые должны быть осуществлены в связи с тем или иным поступком учащегося. Школьник ударил товарища. Можно ли правильно реагировать, не выяснив мотива этого поступка. Конечно, такой поступок требует осуждения. Но квалифицировать его следует по-разному, в зависимости от того, например, ударил ли ученик дежурного по классу за сделанное замечание, реагировал ли на оскорбление со стороны одноклассника или, наконец, пытался защитить доброе имя девочки-одноклассницы.

Осуществляя индивидуальный подход, следует помнить, что на учащихся по-разному влияют поощрения. Одного ученика полезно похвалить, так как это укрепляет его веру в свои силы; по отношению к другому от похвалы лучше воздержаться, чтобы не привести его к самоуспокоению, самоуверенности. Равно и подчёркивание недостатков ученика может сыграть отрицательную роль по отношению к неуверенному в себе ребёнку и положительную, если школьник слишком самоуверен и несамокритичен.

Индивидуальный подход выражается и в применении меры и формы наказания. На одних школьников действует простое осуждение, на других подобные формы осуждения впечатления не производят и воспринимаются как снисходительность или мягкотелость учителя. По отношению к таким школьникам следует применять более строгие меры взыскания. Но при этом необходима ясная мотивировка более высокой меры взыскания (чтобы у школьников не возникло мнения о непоследовательности и несправедливости учителя).

Реализация программы по работе с одаренными детьми.

Созданы условия для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто

способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области.

- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического мышления.

Для этого в школе разработано Положение о работе с одаренными детьми, Положение о портфолио обучающихся по ФГОС, программа «Одаренные дети».

Цель работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях. В связи с этим ученики занимаются в разных кружках организованных при школе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- повышению качества образования и воспитания школьников;

- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- . принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- . принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- . принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- . принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- . принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- предметные недели;
- участие в олимпиадах.

В этом году в рамках предметных недель было проведено 3 олимпиады: русский язык, математика, английский язык. Была проведена интеллектуальная игра «Грамматический бой» для знатоков русского языка. Для любителей математики был проведен математический поход. Во время методической недели, посвящённой 60летию освоения космоса, был проведен общешкольный КВН. Победители были награждены грамотами. Во время проведения предметной недели по изучению Байкала обучающиеся подготовили и представили спектакль «Ангара – дочь Байкала»

Большую помощь в работе с одаренными детьми оказывает интерактивная платформа «Учи.ру». Уже с первого класса дети принимают активное участие в олимпиадах, занимают призовые места и награждаются дипломами победителей во всех Олимпиадах, проводимых на этой платформе.

Багрянцева Анна, обучающаяся 4 класса за участие в фестивале МУ «СКСК» Оёкского МО «Веснянка» была награждена **Дипломом** и памятным подарком. Участники танцевального объединения «Ромашка» - руководитель Ран М.С., за участие в фестивале МУ «СКСК» Оёкского МО «Зажги свою звезду» были награждены памятными подарками. Ран М.С. получила Диплом.

1.Результативность воспитательной деятельности

Организация воспитания и социализации учащихся осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
5. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда.
6. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

За период реализации поставленных целей и задач не возникала необходимость их коррекции.

В качестве организационных форм воспитательной работы использовались следующие:

Для мотивация школьников к участию в классных и общешкольных мероприятиях использовались приемы: поощрение, награждение Грамотами и Дипломами. В результате участия в классных и общешкольных мероприятиях у обучающихся пополняется Портфолио, развиваются творческие способности, формируются личностные и коммуникативные УУД.

При подготовке к общешкольным мероприятиям учитывались индивидуальные и возрастные особенности. Все обучающиеся были участниками мероприятий, проводимых в ОУ.

В течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия: День Знаний, День здоровья, Неделя Байкала, Неделя космонавтики, Новогодний утренник и

др. Систематически проводились инструктажи по обеспечению безопасности на дорогах, поведению на водоемах во время каникул и др., в 3-4 классах прошло тестирование по защите персональных данных.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- общие идеологические основания, общее понимание: учебная деятельность, самостоятельность, умение учиться, развитие и т.д.;
- взаимное информационное обеспечение;
- корректировка семейного и школьного воспитания;
- практическая совместная деятельность семьи и школы в рамках общей идеологии.

Эффективность взаимодействия семьи и школы во многом зависит от умения учителя работать с родителями, находить с ними общий язык. В практике школы используются разнообразные формы и методы работы с родителями. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

Определена высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (опросом охвачено 60% от общего количества родителей – 99,6% показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг)

Семья стала равноправным партнером школы – повысился уровень посещения родительских собраний. Родители принимают активное участие в подготовке общешкольных мероприятий. Родительский комитет регулярно проводит свои заседания.

3. Дополнительное образование (в школе и вне школы).

В связи с тем, что в нашем населенном пункте кроме школы нет центров культурного развития детей, то все дополнительное образование они получают в школе.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Организация обучения детей с ОВЗ.

В МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» ежегодно обучающимся, испытывающие трудности в обучении **оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. В прошедшем учебном году 8 человек (22%)** на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей), обучались по специальным программам. Для этих детей созданы условия, адекватные их особенностям, осуществляется коррекционное и инклюзивное образование. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1. По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью обучается 5 человек.

1. Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования. В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений. При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается

формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура». Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

II. Структура управления образовательным учреждением

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. Это позволяет школе развиваться. Систематически проводится анализ проделанной работы. Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В соответствии с Уставом школы формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет
- Общешкольный родительский комитет.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте (<http://galki-nosh.ru>).

Результативность работы коллегиальных органов управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и

выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой: педагогический коллектив-через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;

Родители – через общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.

Управляющий совет - это коллегиальный представительный орган управления школой. Обсуждение наиболее значимых для родителей вопросов, представление ежегодных публичных отчетов о работе школы происходит на общешкольном родительском собрании.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство Учреждением.

Педагогический совет реализует образовательную политику государства в области образования, определяет существенные аспекты образовательного процесса и пути дальнейшего развития школы. Тематика его работы определяется, исходя из важнейших проблем деятельности образовательного учреждения.

Общешкольный родительский комитет привлекает внимание родителей к многоаспектному сотрудничеству школы и семьи, устанавливает взаимопонимания между поколениями, в организации их каникулярного отдыха, вовлекает родителей в культурно-досуговую деятельность школы, формирует имидж школы, его авторитет среди родителей воспитанников и учащихся.

Общее собрание Учреждения осуществляет общее руководство Учреждением.

Администрация Иркутского района уделяет большое внимание приведению в современный вид общеобразовательных учреждений. Представители администрации района и области частые гости в нашей школе. Они дают высокую оценку работы образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Конечно же, главной задачей администрации школы и всего коллектива является конечный результат. В этом учебном году качество знаний повысилось.

Успеваемость - 100 %.

Качество обучения

Учебный год	2019-2020	2020 - 2021	2020 - 2021
Качество обучения	61,3%	41%	45%

Из этого следует, что качество обучения в этом году **повысилось**.

Выполнение учебного плана начального общего образования за три года составляет:

2019-2020	2020 - 2021	2021-2022 уч. год
100%	100%	100%

Итоги ВПР :

Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100%	57%
Русский язык	100%	66%

МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» была выбрана УО АИРМО для перекрестного проведения и проверки ВПР, поэтому ВПР по русскому языку проверялись внешними экспертами.

IV.Качество кадрового состава
Укомплектованность кадрами – 100 %

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	6	
Образование: высшее	4	57%
Среднее специальное	3	43%
Квалификационные категории: первая	3	50%
Молодые специалисты	2	33%
Почетные звания	2	33%
Прошедшие курсы повышения квалификации	4	100%

	возраст	Кол-во	%
Возраст	20-30 лет	2	28
	31-40 лет	2	28
	41- 50 лет	1	14
	51-60лет	2	28
среднее знач. – 40 лет			

Непрерывность профессионального развития.

Педагоги стремятся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работают над пополнением собственных знаний, готовы учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

В течении 2021/2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации, повысили свою квалификацию через участие в вебинарах:

Пискунова Н.И.

– «Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе». 72 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;

-«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»:содержательные линии и методические аспекты» 16 часов . ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;

-приняла участие в семинаре «Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации» 3 часа . ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», приняла участие в экспертизе Примерных рабочих

программ в общеобразовательной организации по родному русскому языку и литературному чтению на родном русском языке;

-«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости» 3ч, Всероссийский семинар Учи.ру;

-приняла участие в качестве слушателя всероссийского онлайн-совещания «Августовка Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года» продолжительностью 15 часов, 17–19 августа 2021 года;

-приняла участие в онлайн-конференции «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации до реализации» организованной АО "Издательство "Просвещение" (12 часов);

-«Работа с одаренными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе» Москва. Учи.ру;

-«проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости». Москва. Учи.ру;

-«Проектный метод и проектное мышление» Москва. Учи.ру.

Ран М.С.

- Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО» 72 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;

-«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 72 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Приняла участие в онлайн-конференции «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации до реализации» организованной АО "Издательство"Просвещение":

-«Обновленный ФГОС НОО: содержание. механизмы, реализация" -;

-«Русский язык в начальной школе: особенности преподавания в условиях обновленных ФГОС»;

Рудомаха С.И.

– «Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка» 18 часов. Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования».

-«Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 96 часов. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский региональный колледж педагогического образования».

Приняла участие в онлайн-конференции «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации до реализации» организованной АО "Издательство"Просвещение":

-«Обновленный ФГОС НОО: содержание. механизмы, реализация" -;

-«Русский язык в начальной школе: особенности преподавания в условиях обновленных ФГОС»;

-«Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе через призму обновленных ФГОС».

Егорова Т.В.

-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 72 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Г. Саратов;

- Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики» 3,33 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;

-«Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» АО "Издательство "Просвещение";

- «Как взаимодействовать с ребенком в повседневной жизни помогает подготовить его к школе?» АО "Издательство "Просвещение";
- «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» АО "Издательство "Просвещение";
- приняла участие в III этапе Международного форума педагогических инноваций.

Команда в составе Воронцовой Т.С., Золотухиной Е.В., Ран М.С., Пискуновой Н.И. заняла **3-е место** в номинации «Лучший педагогический проект в предметной направленности» муниципального конкурса «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы» (приказ МКУ ИРМО «РМЦ» от 25.11.2021г. №181).

МОУ ИРМО "Галкинская НОШ" заняла **3 место** в Конкурсе на лучшую организацию работ в сфере охраны труда в Иркутском районе по итогам 2021 года в номинации "Бюджетные организации" (выписка из протокола МВК по охране труда Иркутского района от 22.03.22г. №1-22)

В ноябре 2021 года Пискунова Н. И. получила **Благодарность** за работу в составе жюри муниципального конкурса «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы» (приказ МКУ ИРМО «РМЦ» от 25.11.2021г. №181), **Благодарность** в составе жюри муниципального педагогического конкурса в рамках работы муниципальной ассоциации учителей начальных классов «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (приказ от 29.12.2021г. №236).

Рудомаха С.И. - является **членом Экспертного Совета** Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования Всероссийской научной программы "Шаг в будущее, Юниор". (приказ от 22.01.2021г. Управления образования Иркутского района).

Ран М.С. получила **Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации** за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Ран М.С. за победу в номинации «Мисс Обаяния» конкурса МУ «СКСК» Оёкского МО «Мисс Оёка2022» была награждена **Грамотой** и памятным подарком.

Школа участвует в **федеральном проекте** апробации примерных рабочих программ.

V.Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Состояние и продуктивность методической работы.

Методическая работа в школе в 2021-2022 уч. году строилась, исходя из общешкольной проблемы: **«Профессиональная компетентность педагога - ресурс реализации ФГОС нового поколения»**

Тема: Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Цель:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования **профессиональной компетентности учителя начальных классов.**

Задачи:

1. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявле

ния и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)

2. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Решение этих задач проходило под девизом «Неуклонное повышение качества знаний, успеваемости и воспитанности учащихся».

Руководитель МО регулярно проводил заседания, где обсуждались различные темы и вопросы, организовывались и давались открытые уроки. Прошли Предметные недели: математика, русский язык, английский язык. Неделя Байкала, Неделя космонавтики.

В этом году центральное место в работе МО занимали вопросы внедрения новых цифровых технологий, подготовка к работе по ФГОС третьего поколения. Педагоги стали участниками семинаров и вебинаров по этой теме, которые проходят онлайн на платформах Учи.ру и АО "Издательство"Просвещение", Ран М.С. прошла курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»,

Одним из показателей работы МО является работа с одаренными детьми.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности..

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, Всероссийских олимпиадах на платформе Учи.ру показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсовета, в ходе которого обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов.

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» осуществляется по учебно-методическим комплектам «Школа России». Методическая линейка выдержана по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов соответствует требованиям к программному обеспечению. Все учебники соответствуют государственным стандартам образования, включены в федеральный перечень.

Наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности соответствует предметам учебного плана начального общего образования и плана внеурочной деятельности. Рабочие программы педагогов, составлены на основе ФГОС НОО (раздел III, п. 19.2) и положения МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» с учётом особенностей УМК «Школа России». Рабочие программы утверждены в соответствующем порядке. Структура и содержание рабочих программ соответствуют положениям.

Обеспеченность и реализация плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Танцевальный кружок»
Общеинтеллектуальное	кружок	«Введение в программирование «Scratch»»
Военно-патриотическое направление	кружок	Основы безопасности жизнедеятельности
Общекультурное	кружок	«Легоконструирование»
Духовно-нравственное	факультатив	«Секреты русского языка»

Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» организуется по основным направлениям в таких формах как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели. Подобное разнообразие методических форм организации УВП соответствует системно-деятельному подходу, заявленному в ФГОС. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей(законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения. Посещая кружки, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные,

организаторские, творческие и др., что играет немалую роль в духовном развитии младших школьников.

Для успешной реализации любой деятельности необходимо своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Для определения результативности внеурочной деятельности в школе разработаны **показатели и критерии** для ее оценки:

Критерии	Показатели	Приёмы и методы изучения
Результативность внеурочной деятельности.	1.Уровень достижения ожидаемых результатов; 2.Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; 3.Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1.Анализ освоения обучающимися программы внеурочной деятельности; 2.Анализ достижений обучающихся; 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера; 4.Педагогические наблюдения.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Результативность внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» определяется достижениями обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности

При составлении учебного плана и плана внеурочной деятельности учитывались запросы учащихся и их родителей (законных представителей) по результатам анкетирования по выбору модуля учебного курса ОРКСЭ и курсов внеурочной деятельности.

Расписание уроков, режим внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям. Для осуществления образовательной деятельности в школе созданы необходимые материально-технические условия: учебные кабинеты, учебники, учебные пособия, компьютерная техника, выход в интернет.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности представлены кружками. Объём внеурочной деятельности за 4 учебных года составляет 272 часа.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой -100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Педагоги активно используют имеющиеся ресурсы медиатеки и собственные мультимедийные презентации.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	100%

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%
Наличие действующего сайта	Имеется сайт школы http://galki-nosh.ru/ , который систематически обновляется
Наличие доступа к сети Интернет	Имеется
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет без ограничения времени и потребляемого трафика. Для обучающихся в школе доступ в интернет обеспечен в учебных кабинетах.

В каждом кабинете имеется компьютер, принтер – сканер, интерактивная доска, проектор, дидактические и учебно-наглядные средства обучения, обеспечивающие реализацию ФГОС.

Учебные кабинеты оборудованы раковиной с подачей холодной и горячей воды для мытья рук, на окнах жалюзи, что позволяет регулировать освещенность в классе, мебель соответствует росту ребенка, оборудованы теплые туалеты. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Столовая оборудована согласно требованиям СанПин.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, педагогический совет, методическое объединение, родительский комитет.

Директор школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование школы и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования является система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся.

Таким образом, речь идет об **оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Определяют следующие виды контроля: **стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

<i>планируемые результаты</i>	<i>стартовый</i>	<i>текущий</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>
<i>личностные</i>	сентябрь		раз в полгода	май
<i>метапредметные</i>	сентябрь		раз в полгода	май
<i>предметные</i>	сентябрь	по четвертям	раз в полгода	май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>виды контроля</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>стартовый</i>	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания	наблюдение, анкетирование, тестирование
<i>текущий</i>	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад	
<i>промежуточный</i>	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

		- творческий отчет
<i>итоговый</i>	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- портфолио, проект, сундук регалий, карта успеха, творческая книжка, тетрадь- паспорт

Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых **три основные блока**:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, “что я знаю” и того, “что я не знаю” и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методы контроля: Наблюдение, тестирование, проектирования, портфолио.

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формами контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Коллектив МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» продолжает работу над системой оценивания УУД. Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов учащихся имеет следующие показатели:

Регулятивные	высокий	10%
	средний	62%,

	низкий	28 %
--	--------	------

Познавательные	высокий уровень	8%,
	средний	67%,
	низкий	25%;

Личностные	высокий уровень	45%
	средний	40%,
	низкий	15%.

Определена высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (опросом охвачено 60% от общего количества), обучающихся (50%) и шести педагогов (охват - 100%):

педагоги по всем критериям удовлетворенности условиями и результатами труда поставили максимальный балл – 5 баллов (100%), родители – 98,6% показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, учащиеся - 98,4 %.

В качестве базовой технологии в нашей школе используется технология деятельностного метода (ТДМ), так как она позволяет формировать и развивать все УУД системно и комплексно. Все типы уроков данной технологии от урока открытия нового знания до урока развивающего контроля включают детей в самостоятельную учебную деятельность и формируют их учебную самостоятельность, что обеспечивает достижение ключевой компетенции (умение учиться) и всесторонне развивать личность

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Дети выступают как равные участники и создатели урока, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Задача учителя — создать условия для инициативы детей. Уроки проходят применением аудио- и видеоматериалов, ЦОР. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. Организована работа над проектами. При осуществлении проектов проводится исследовательская, поисковая, творческая деятельность. Проекты осуществляются в рамках класса, школы.

Проектная деятельность развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений. Такая организация учебного процесса помогает решить главную задачу ФГОС — научить ребенка учиться.

Из выше сказанного всем становится ясно, что деятельностный подход - это позиция, взгляд, точка зрения педагога на процесс преподавания. Системность же его в применении позволяет достичь истинной договорённости между участниками образовательных отношений по поводу сущности учения, роли ученика и учителя в учебном процессе. Нами эта договоренность достигнута. Мы, коллектив единомышленников, единое целое, развивающаяся система, мы – организация, осознающая свои перспективы и движущаяся по пути развития.

Выводы по результатам анализа:

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в деятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим

потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам

Пути решения проблем:

1. Стратегия решения проблем ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. Повышение качества образования

3. Повышение квалификации педагогов через участие в вебинарах на платформах Учи.ру, Просвещение

4. Продолжить работу с родителями по повышению качества выполнения ВПР

5. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Задачи образовательного процесса школы на 2021-2022 уч. Год

1. Внедрение ФГОС третьего поколения с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС третьего поколения. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Участие в работе по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации с сервисом «Единое содержание общего образования». (<https://edsoo.ru/>.) Разработка новой ООП НОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

4. Улучшать работу по повышению качества обучения учащихся, активизировать работу с перспективными учащимися.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек12/41 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 36/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 20/55%
1.8.1	Регионального уровня	Человек 0
1.8.2	Федерального уровня	Человек 18/50%
1.8.3	Международного уровня	Человек 0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4человек/64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/50%
1.13.	Высшая	0человек/%

1		
1.13. 2	Первая	3человек/50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.14. 1	До 5 лет	3человек/43%
1.14. 2	Свыше 30 лет	2человек/28%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/28%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/28%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/28%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м